

## ส่วนที่ 2

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

#### ความนำ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ประกาศแต่งตั้ง รัฐมนตรี ตามประกาศ ณ วันที่ 19 สิงหาคม พุทธศักราช 2558 โดยแต่งตั้งให้ พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ โดย พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ ยังคงความเป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศ ณ วันที่ 30 สิงหาคม 2557 เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2558 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายแก่ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารสวนภูมิภาค และข้าราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทั่วประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิผลต่อเด็ก เยาวชน ประชาชน และการพัฒนาประเทศโดยรวม

#### ทัศนคติในการทำงาน

เหตุผลและความจำเป็นที่เกิดขึ้นกับประเทศจนมีคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และรัฐบาลปัจจุบันได้เข้ามาบริหารประเทศ เนื่องจากสถานการณ์บ้านเมืองอยู่ในสภาวะการณ์ที่ไม่ปกติ ต้องช่วยกันยุติความขัดแย้งและปฏิรูปประเทศไทย ซึ่งในสวนของการศึกษานั้น ถือว่าเป็นพื้นฐานของการปฏิรูปทุกเรื่อง เริ่มจากการปฏิรูป 11 ด้าน ของคณะรักษาความสงบแห่งชาติเพราะการศึกษา เป็นพื้นฐานของความมั่นคงยั่งยืนในการปฏิรูปประเทศต้องใช้เวลาและต้องมีแผนปฏิรูปทั้งระยะ เร่งด่วน ระยะปานกลาง และระยะยาว กระทรวงศึกษาธิการต้องดำเนินการปฏิรูปการศึกษาโดย คำนึงถึงอนาคตของนักเรียนซึ่งก็คือลูกหลานของเรา ให้มีชีวิตที่สดใสและสามารถแข่งขันกับนานาชาติ ประเทศได้ ต่อจากนี้ต้องขอทุกคนสละเวลามากขึ้น เพราะมีงานเร่งด่วนที่ต้องทำต้องการผลสัมฤทธิ์มากขึ้น เร็วขึ้น และต้องสื่อสารกันเพื่อลดความรู้สึกขัดแย้งทั้งหมดในกระทรวงศึกษาธิการ โดยจะขอคู่มือ ผลงานของทุกท่าน

#### แนวคิดในการทำงานของสวนราชการ

สวนราชการตั้งแต่ระดับพื้นที่ ต้องดำเนินการแปลงนโยบายของรัฐบาลและของกระทรวงศึกษาธิการ ตามภารกิจงานในขอบเขตความรับผิดชอบของหน่วยงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติมีการศึกษา วิเคราะห์ และปรับกลยุทธ์การทำงานปัจจุบันให้สอดคล้องกับแนวนโยบายให้เห็นผลเป็นรูปธรรม เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานและความคิดเห็นของผู้บริหารระดับพื้นที่ตลอดจน

ผู้บริหารระดับสูง เนื่องจากมีเวลาจำกัด จึงต้องการความคิดเห็นเพื่อการหลอมรวมวิธีการทำงานให้รวดเร็วและทำงานร่วมกันได้คล่องตัวมากขึ้น โดยมีแผนการดำเนินการแบ่งเป็นกลุ่ม ดังนี้

- 1) งานที่ดำเนินการอยู่แล้วและตรงตามนโยบาย
- 2) งานที่ดำเนินการอยู่แล้วสามารถปรับให้เป็นไปตามนโยบาย
- 3) งานที่ดำเนินการและเพิ่มตามนโยบายใหม่ แบ่งเป็น
  - (1) งานที่เพิ่มโดยไม่ต้องใช้งบประมาณดำเนินการ
  - (2) งานที่เพิ่มโดยต้องใช้เวลาและงบประมาณดำเนินการ

**แนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา** ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ  
นอมนำกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา มาเป็นแนวทางปฏิบัติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

1. “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”
2. “ให้ครูสอนเด็กใหม่เข้าใจกับเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่า ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนชากว่า”
3. “ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

กระทรวงศึกษาธิการโดยหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและผู้เกี่ยวข้องของ นอมนำกระแสพระราชดำรัสมาเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานการสอนของครูและจัดกิจกรรมโดยการถ่ายทอดพระราชดำรัส ทั้ง 3 ประการให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรมและเป็นเส้นทางสู่ความสำเร็จการปฏิรูปการศึกษาของประเทศต่อไป

**แนวนโยบายของนายกรัฐมนตรี(พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)**

การขับเคลื่อนการดำเนินงานขององค์กรหลักและหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องสอดคล้องและขยายผลตามแนวนโยบายของนายกรัฐมนตรีที่เกี่ยวกับการศึกษาดังนี้

1. ทำให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายในเดือนกันยายน 2559 ใหม่มากที่สุด ส่วนที่เหลือส่งต่อให้รัฐบาลต่อไป
2. ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศใดคนมีคุณภาพ
3. ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการลง
4. เร่งปรับหลักสูตร/ตำรา แต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำราต้องคุมราคา
5. ผลิตรคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมีงานทำ สามารถเขาทำงานในประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economic Community :AEC) ให้ทันปี 2558 เพื่อช่วยแก้

ปัญหาว่างงาน และปัญหาสังคมได้

6. ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนที่ทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข
7. ใช้สื่อการเรียนการสอนกระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้กับเด็ก
8. ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
9. นำระบบ ICT เขามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง
10. การเรียนไม่ใช่เพื่อการสอบ แต่เรียนให้เด็กทักษะชีวิตสามารถอยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน

## 1. นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

### นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายทั่วไป 17 เรื่อง

#### 1. การจัดทำแผนงาน/โครงการริเริ่มใหม่/ต้องสะท้อนปัญหา

- 1.1 ต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของงานที่ปฏิบัติให้ชัดเจน
- 1.2 ต้องมองภาพงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน สามารถกำหนดรายละเอียดของงานหลัก งานรอง และงานที่ต้องดำเนินการก่อน/หลัง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ
- 1.3 ต้องมีฐานข้อมูลที่ดี ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจนตั้งแต่หน่วยงานย่อยขึ้นมาจนถึงหน่วยงานหลัก และทันต่อสถานการณ์ เช่น จะผลิตนักศึกษาอาชีวศึกษาต้องรู้ความต้องการจ้างงานของตลาดแรงงานในแต่ละสาขาวิชา

1.4 มีการวิเคราะห์ปัญหาและทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาให้ชัดเจนซึ่งผลการวิเคราะห์จะช่วยให้การแก้ไขปัญหา มีความแม่นยำมากขึ้น

#### 2. การปรับปรุงแผนงาน/โครงการเดิมที่ไม่สัมฤทธิ์ผล

ให้ค้นหาสาเหตุปัญหาการดำเนินงานที่ผ่านมา แล้ววิเคราะห์หาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาที่หลากหลาย เช่น ปัญหาเรื่องอายุของผู้เรียน ปัญหาอยู่ที่ครู ปัญหาอยู่ที่พ่อแม่ ปัญหาอยู่ที่สภาวะแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งบางครั้งไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีหนึ่งวิธีเดียว

#### 3. ให้ความสำคัญแผนงาน/โครงการตามพระราชดำริ

3.1 ให้มีการดำเนินโครงการตามพระราชดำรินในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ โดยตรง หรือมีส่วนเกี่ยวข้อง

3.2 โครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระนางเจ้า ฯ พระบรมราชินีนาถ หรือพระบรมวงศานุวงศ์พระองค์ใด ที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการหรือให้การสนับสนุน ต้องสามารถอธิบายที่มา เหตุผล และความสำคัญของโครงการ ให้นักเรียน นักศึกษารู้อและเข้าใจ หลักการ แนวคิด ของโครงการได้ชัดเจน รวมทั้งถ่ายทอดให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างดี

3.3 ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในส่วนที่เกี่ยวข้องโดยการเรียนรู้ทำความเข้าใจ และยึดเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งสามารถเผยแพร่ขยายผลต่อไปได้

3.4 ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติและสถาบันหลัก ของชาติ

#### 4. งบประมาณอย่างคุ้มค่า

##### 4.1 งบลงทุน

1) ให้เตรียมการดำเนินโครงการให้พร้อมในไตรมาสแรกของงบประมาณ พ.ศ. 2559

2) การใช้งบประมาณ เมื่อได้รับแล้วต้องเร่งดำเนินการตามแผนที่กำหนดเพื่อให้เกิดการกระจายงบประมาณในพื้นที่

##### 4.2 งบกลาง

1) ให้เสนอขอใช้งบกลางอย่างมีเหตุผลและใช้เท่าที่จำเป็น

2) ให้เกลี้ยงบประมาณปกติของสวนราชการมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4.3 การใช้งบประมาณในการดำเนินงานต้องเป็นไปด้วยความ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ซึ่งรัฐบาลจะแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการใช้งบประมาณภาครัฐ (คตร.) ทุกกระทรวง และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ คตร.เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการเพื่อตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณภาครัฐของกระทรวงศึกษาธิการ และช่วยการปฏิบัติงานของผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อความ โปร่งใส และถูกต้อง

4.4 งานบางโครงการที่ต้องมีการบูรณาการตามแผนงบประมาณบูรณาการนั้น ให้มีการบูรณาการ งบประมาณหน่วยงานย่อยรวมกันภายในกระทรวงให้เรียบร้อยก่อนการบูรณาการกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้การใช้งบประมาณคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

#### 5. เน้นการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร

5.1 จัดให้มีช่องทางการสื่อสารอย่างเนรระบบ นำเทคโนโลยี การสื่อสารเข้ามาช่วยปฏิบัติงาน อาทิ การประชุมทางไกล โปรแกรมไลน์ เพนตน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1) สร้างความเข้าใจภายในองค์กรให้มากขึ้น

2) ให้ผู้บริหารมีช่องทางติดต่อสื่อสารได้ตลอดเวลา สามารถถ่ายทอดคำสั่งไปยังหน่วยรอง และหน่วยปฏิบัติได้ทันทีรวดเร็วและทั่วถึง

3) ให้มีการรายงานที่รวดเร็วทันเหตุการณ์ และทดสอบระบบที่มีอยู่เสมอ

5.2 ทุกหน่วยงานต้องจัดให้มีแผนการประชาสัมพันธ์ อาทิ

1) เสมอภาค เป็นการสื่อสารประชาสัมพันธ์ภายในองค์กร คือ การสร้างความเข้าใจภายในองค์กร หน่วยงาน

2) ประชาสมนเทศ เป็นการประชาสัมพันธ์ภายนอกองค์กร คือ การสร้างความเข้าใจกับประชาชน

#### 6. อำนวยความสะดวกเมื่อมีเหตุฉุกเฉิน

กรณีเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ หรือเหตุการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา ทั้งที่เกิด ในสถานศึกษาและ นอกสถานศึกษา อาทิ การก่อกวนหาพฤติกรรม ผู้บริหาร การประท้วงต่อต้านผู้บริหาร นักเรียนเจ็บป่วยผิดปกติ โรงเรียนถูกขู่วางระเบิด โรงเรียนเกิด วาตภัย ฯลฯ ใหญ่ทุกหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกำหนดมาตรการ วิธีการ ขั้นตอนปฏิบัติที่ชัดเจนในการ ป้องกันแก้ไขปัญหา ตลอดจนสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องแก่ผู้เกี่ยวข้อง ใ้ทบทวนปรับปรุงหรือ ทำการซักซ้อมความเข้าใจอยู่เสมอซึ่งเบื้องต้นต้องมีรายละเอียดดังนี้

- 1) มีการจัดระบบและกำหนดคู่มือปฏิบัติที่ชัดเจน
- 2) มีวิธีการ ขั้นตอนการแก้ไขปัญหาเฉพาะหนาระยะสั้น และระยะยาว
- 3) สำรวัระบบที่มีอยู่ใหม่มีความพร้อมปฏิบัติงานอยู่เสมอ
- 4) ใ้มีระบบการรายงานเหตุควนตามลำดับชั้นอย่างรวดเร็ว

#### 7. การร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนใ้เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษาใ้ครบวงจร เช่น รวมกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอนใ้ให้นักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานระหว่างกำลังศึกษาและการรับเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา

#### 8. ใ้ความสำคัญกับการบริหารงานสวนภูมิภาคและเขตพื้นที่ต่างๆ ของแต่ละสวนราชการ

- 8.1 ใ้มีการทบทวนบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานของหน่วยงานระดับพื้นที่ใ้ครบถ้วน
- 8.2 กำหนดบทบาทภารกิจใ้สิ่งใ้ต้องรู้และสิ่งใ้ยังไม่รู้ ใ้มีการแบ่งภารกิจงานใ้ชัดเจน
- 8.3 กำหนดความต้องการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ใ้พอเพียง

#### 9. ผลิตกำลังคนใ้ตรงกับความต้องการใ้ระดับ Engineer, Technician และแรงงานทั่วไป โดยดำเนินการใ้ในสายสามัญและสายอาชีพ

9.1 ระดับวิศวกร (Engineer) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ แก้ไขปัญหา และควบคุมการผลิต

9.2 ระดับเจ้าหน้าที่เทคนิค (Technician) ซึ่งมีความชำนาญเฉพาะดานใ้การซ่อมบำรุงเครื่องจักรแปนผู้ช่วยวิศวกร

### 9.3 ระดับแรงงานทั่วไป

## 10. ปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้ง 5 องค์กรหลักหน่วยงานในกำกับและสถานศึกษา

ให้ทุกส่วนมีการปฏิบัติงานร่วมกันใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อมุ่งหวังให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

## 11. การพัฒนาด้าน ICT เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา การนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจและการสื่อสารภายในองค์กร รวมถึงการสัมมนา

11.1 จัดให้มี CEO ด้าน ICT บูรณาการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบาย และใช้ประชาสัมพันธ์ภายในกระทรวง (เสนาสนเทศ) และบริการทางวิชาการแก่ประชาชนทั่วไป (ประชาชนเทศ)

11.2 ให้มีการดำเนินงานของศูนย์ศึกษาทางไกล (Distance Learning Thailand) โดยบูรณาการเข้ากับสถานีวิทยุเพื่อการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (ETV) และเครือข่ายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาใช้เป็นช่องทางในการสื่อสารเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

## 12. ให้ความสำคัญกับเทคนิคการสอนและการสื่อความหมาย

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาหรือต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ จัดการเรียนการสอน การสร้างความรูความเข้าใจที่ดีทำให้เด็กเกิดความสนใจเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

## 13. การดูแลรักษาสภาพแวดล้อม

13.1 ให้มีการประดับธงชาติในสถานที่ราชการและสถานศึกษาให้เรียบร้อย เหมาะสม

13.2 ดูแลความสวยงามและความสะอาดบริเวณพื้นที่ที่รับผิดชอบของหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ

13.3 การรักษาความปลอดภัยของหน่วยงานและสถานศึกษา ต้องจัดให้มีแผนรักษาความปลอดภัยให้ชัดเจน อาทิ แผนเผชิญเหตุอัคคีภัย อุทกภัย จัดลำดับความสำคัญและสภาพปัญหาภัยคุกคามของแต่ละพื้นที่ และมีการซักซ้อมแผนอย่างสม่ำเสมอ

## 14. พัฒนาครูเป็นมืออาชีพอย่างเพียงพอ โดยการผลิตและจางครูที่เกษียณ

14.1 พัฒนาระบบการผลิตครูอย่างมีประสิทธิภาพ

14.2 การจางครูที่เกษียณเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา เนื่องจากเป็นผู้ที่สั่งสมความรู้ความสามารถ และประสบการณ์อย่างสูง

## 15. การประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ให้จัดระบบการประเมินผลงานความก้าวหน้า และการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์และภาระงาน ของครูผู้สอน ให้สามารถวัดผลได้จริงสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะชีวิต

#### 16. ผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครองมีความสุข

16.1 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนระหว่างครูกับลูกศิษย์

16.2 ปรับภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในและบริเวณโดยรอบสถานศึกษาในอายุ ร่มรื่นเพื่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

16.3 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทัศนคติที่ดีต่อสถานศึกษา

16.4 จัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อเสริมสร้างความรักและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

#### 17. ครูควรมีข้อมูลนักเรียนและผู้ปกครอง

ให้จัดระบบการทำทะเบียนข้อมูลประวัติผู้เรียนและผู้ปกครองให้เป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นระบบดูแลนักเรียนและช่วยแก้ไขปัญหาที่ตัวผู้เรียนและครอบครัวเป็นรายบุคคลได้ เช่น ครอบครัวที่ประสบเหตุภัยแล้ง อุทกภัยต่าง ๆ และรวบรวมเป็นข้อมูลในภาพรวมของหน่วยงานระดับพื้นที่ในการให้ความช่วยเหลือบรรเทาปัญหาในรูปแบบที่เหมาะสมต่อไป

### นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา

#### 1. นโยบายด้านการปราบปรามการทุจริต

1.1 ห้ามมิให้มีการซื้อขายตำแหน่ง หรือเรียกรับเงินเพื่อการสอบบรรจุ การรับโอน การโยกย้าย หรือผลตอบแทนอันใดที่ไม่เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบปฏิบัติราชการ

1.2 หยุดการทุจริตภายในองค์กรโดยเด็ดขาดหากพบข้อมูล

1) ดำเนินการสอบสวนหาผู้กระทำผิดและดำเนินคดีตามกฎหมายอย่างจริงจัง

2) ทำการตรวจสอบของวางที่ก่อให้เกิดการทุจริตตามที่ตรวจพบนั้น ๆ และทำการ

แก้ไข

3) ปรับปรุงระบบระเบียบรวมถึงมาตรการต่างๆ ควบคุมเพื่อไม่ให้เกิดการทุจริต

ขึ้นอีก

1.3 ดำเนินการสุ่มตรวจสอบ หากพบมีการทุจริตในหน่วยงานใด ผู้บังคับบัญชาหน่วยงานตามลำดับชั้น ต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบด้วยฐานปล่อยปละละเลยให้เกิดการกระทำผิดดังกล่าว

#### 2. นโยบายด้านสวัสดิการ

2.1 การสอบบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย ให้เป็นไปด้วยความโปร่งใสและเป็นธรรม

2.2 ให้สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.) ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพครูใหญ่ครอบคลุมทุกด้าน โดยเฉพาะกรณีเสียชีวิตเท่านั้น เพื่อช่วยให้ครูได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2.3 เรื่องหนี้สินของครู ส่งเสริมให้ครูมีจิตสำนึกรู้จักการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักใช้ รู้จักเก็บ สร้างเกียรติภูมิในตนเอง เพื่อไม่ให้เป็นผลกระทบต่อการเรียนการสอน

### 3. นโยบายด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.1 ให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ขยายผลโครงการ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เพิ่มมากขึ้น

3.2 ให้สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาทุกสังกัด ขับเคลื่อนนโยบายการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยการปลูกจิตสำนึกแก่ผู้เรียนทุกระดับในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### 4. นโยบายด้านการดูแลรักษาสิ่งปลูกสร้าง ครุภัณฑ์

ให้มีการจัดระบบการดูแลรักษาสิ่งปลูกสร้างและครุภัณฑ์ให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

4.1 ระบบการจัดการและแจกจ่ายครุภัณฑ์ - ให้ใช้หลักตรรกะในการดำเนินการ ตามเหตุผลและความจำเป็นของหน่วยงาน

4.2 ระบบการซ่อมบำรุง - ให้จัดตั้งหน่วยเฉพาะกิจสร้างระบบการดูแลซ่อมบำรุง ตรวจสอบวงรอบการใช้งาน กำหนดผู้รับผิดชอบให้ชัดเจนมีการเชื่อมโยงและร่วมมือกับหน่วยงานที่มีทักษะในการซ่อมบำรุง

4.3 ระบบดูแลอาคารสถานที่ - ให้จัดระบบการดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตรวจสอบสภาพไม้ให้ทรุดโทรม อย่างต่อเนื่อง

## นโยบายเฉพาะ

### 1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 การแก้ไขปัญหาเด็กประถมศึกษา อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

1) ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เช่น การสอนแบบแจกลูกสะกดคำ โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง (Brain Based Learning: BBL)

2) กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้น ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.2 ขึ้นไปต้องอ่านคล่อง เขียนคล่อง

1.2 การดูแลเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ



1) ต้องมีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคันที่ชัดเจน  
2) เด็กที่ออกกลางคัน ต้องมีข้อมูลและติดตามดูแลให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ ต่อเนื่อง หรือออกไปทำงานต้องส่งเสริมให้ได้รับการศึกษานอกโรงเรียน โดยมีเครือข่ายประสาน การติดตามอย่างเป็นระบบ

### 1.3 ใทบทวนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา

1) ลดเวลาเรียน ต่อวัน ลดการบ้านนักเรียน นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ไม่มี กิจกรรมเพิ่มภาระนักเรียนในเวลาที่เหลือ  
2) ใพผู้เรียนได้ใช้เวลานอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน จัดขึ้น ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผ่อนคลายและมีความสุข  
3) ใพผู้เรียนได้รู้จักคิด ปฏิบัติ มากกว่าท่องจำเพื่อการสอบอย่างเดียวเพื่อสร้างภูมิ ตานทานให้กับเด็กยุคโลกไร้พรมแดน

1.4 การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก - โรงเรียนที่มีครูสอนไม่ครบชั้นเรียน ใพจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Information Technology : DLIT) อยาง จริงจังและเต็มรูปแบบ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน โรงเรียนไกลกังวลเป็นโรงเรียนต้นทางที่มีคุณภาพ

1.5 การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา - ใพโครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ทางไกล (Distance Learning Television: DLTV) และผานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Communication Technology: ICT) ดวยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT)

1.6 การประเมินครู นักเรียน โรงเรียน - ใพหาความสมดุลระหว่างการควบคุม คุณภาพการศึกษากับภาระงานของครูที่ต้องเพิ่มขึ้น ตลอดจนปรับปรุงการคัดสรรครู ผู้บริหาร การประเมินวิทยฐานะให้เหมาะสม จักรณโบาย เคลื่อนที่ จากสวนกลางเพื่อช่วยลดภาระครูหรือ นำเทคโนโลยีเขามาช่วยสนับสนุน

## 2. การอาชีวศึกษา

2.1 ปรับทัศนคติเปลี่ยนคานิยมของผู้ปกครองและนักเรียนให้เห็นความสำคัญและ เขาสู่การเรียนสายอาชีวศึกษาให้มากขึ้น

2.2 สงเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบทวิศึกษา โดยรวมกับสำนักงานคณะ กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานสงเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัยาศัย (กศน.) เมื่อจบการศึกษาแล้วให้ได้รับวุฒิการศึกษารับรอง 2 ใบ ซึ่งสามารถนำไปประกอบ อาชีพได้

2.3 รวมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระหว่างสถานประกอบการ

และสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงและเมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้ทันที

2.4 แก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความปลอดภัย ให้กับนักเรียนนักศึกษา

1) ให้ความสนใจกับนักศึกษาทุกคนอย่างทั่วถึง

2) เปิดโอกาสนักศึกษาได้เขาฝึกงานในสถานประกอบการเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการประกอบอาชีพ การตรงต่อเวลา ความอดทน ความมั่นใจตนเอง และมองถึงอนาคตข้างหน้า

2.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดับ อาชีวศึกษามีความเปนเลิศเฉพาะด้าน อาทิ การจัดการศึกษา ด้านเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ ด้านโปรแกรมมิ่ง การโรงแรม อาหาร และมีคณาจารย์ เปนตน

2.6 จัดหลักสูตรเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศด้านสาธารณูปโภคและอื่น ๆ อาทิ เปิดสอนหลักสูตรเกี่ยวกับการขนส่งระบบราง หลักสูตรการซ่อมแซมยุทโธปกรณ์ และหลักสูตรเกี่ยวกับการบิน เปนตน

2.7 จัดการศึกษาอาชีวศึกษาสูมาตรฐานสากล จัดการอาชีวศึกษาอาเซียน โดยรวมมือกับกลุ่มประชาคมอาเซียน รวมทั้ง ประเทศจีน ญี่ปุ่น เกาหลี และยุโรปบางประเทศ ได้แก่ อังกฤษ เดนมาร์ก เยอรมัน เปนตน

### 3. การอุดมศึกษา

3.1 กำหนดบทบาทการผลิตนักศึกษาให้ชัดเจน ตามความถนัดและความเป็นเลิศของแต่ละสถาบันเพื่อลดความซ้ำซ้อน

3.2 กำหนดผลลัพธ์ (Outcome) ของสถาบันอุดมศึกษา เช่น เปนศูนย์วิจัยที่มีคุณภาพ มีการวิจัยและพัฒนาจนเกิดเปนนวัตกรรมจากทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อเพิ่มมูลค่าการส่งออกของประเทศ

3.3 จัดให้สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ทำหน้าที่เปนพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาในท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น

### 4. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

4.1 จัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา

1) ส่งเสริมให้ประชาชนที่พลาดโอกาสทางการศึกษาในระบบโรงเรียนสามารถหาความรู้ด้วยตนเองอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนตน และมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือเปนพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2) จัดโครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้เพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้เกิดความเท่าเทียมกันทั้งในเมืองและชนบท

#### 4.2 เร่งสร้างคานิยมอาชีวศึกษา

- จัดโครงการเรียนรวมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายของสำนักงาน กศน. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น และตรงกับความต้องการของตลาด แรงงาน และการจ้างงานทั้งภาครัฐกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตร

#### 4.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

- เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งด้านภาษา การเปิดโลกทัศน์ เกษตรธรรมชาติ กีฬาสายสัมพันธ์ การฝักอาชีพ การพัฒนาศักยภาพครู พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนติดตามและประสานงานแผนการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

#### 4.4 ดำเนินการปลูกฝังและเสริมสร้างอุดมการณ์รักชาติ

- เพื่อให้นักศึกษาและประชาชน มีความตระหนักในความเป็นชาติ กระตุ้นให้เกิดความรักชาติ และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมจิตใจและความรักความสามัคคีของประชาชน สามารถนำไปถ่ายทอดและขยายผลในวงกว้าง

4.5 กำหนดให้ กศน. ตำบล เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการเชื่อมประสานระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน

- เพื่อเพิ่มแหล่งเรียนรู้ ให้แก่ประชาชนในพื้นที่ โดยดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ กศน. ตำบลในวัด ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา เจ้าอาวาสหรือผู้นำทางศาสนา ผู้นำท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น เครือข่ายในชุมชน

#### 4.6 พัฒนาคนทุกช่วงวัย

1) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพ ได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต

2) ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเขาด้วยกัน เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะการใฝ่เรียนรู้ แก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องของทั้งในและนอกโรงเรียน

## 2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดของตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ดังนี้

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และ การคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมินหลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้

4. ยกกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหาร สถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริม ให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดีมีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ที่มีข้อมูลสารสนเทศ และข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบาย การติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ในทุกภาค ส่วนเข้ามามีส่วนร่วมปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการ ประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กร เอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคลมุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจาก คอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะ จูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบต่อความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้ การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11. ทุ่มมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และ โรงเรียนขนาดเล็ก ที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของประเทศ และของโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็น ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต และจุดเน้น ดังนี้

### วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล<sup>1</sup> บนพื้นฐานของ ความเป็นไทย

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมี คุณภาพ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์<sup>2</sup> ตามหลักสูตร และ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ ต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

<sup>1</sup>มาตรฐานระดับสากล รวมถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหาร จัดการด้วยระบบ คุณภาพ

<sup>2</sup>ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็น ลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วยคุณลักษณะ 8 ประการ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

## เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. นักเรียนระดับระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ

2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม

3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และทำงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

โดยมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2** เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง

ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4** พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**เป้าประสงค์ที่ 1** นักเรียนระดับระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

## กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1.1 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย

12 ประการ

1.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

1.1.4 ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษา อาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รองรับการค้าสู่ ประชาคมอาเซียน และเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

1.2 พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

1.2.1 ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของ ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพ

1.2.2 สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ

1.2.3 ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และ สังคม

1.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และ นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้อได้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.2.5 ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT, O-NET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในการพัฒนา การเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

1.2.6 ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความ เข้มแข็ง

1.2.7 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ ในระดับ มัธยมศึกษา

1.2.8 จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติ ให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ และสามารถสะท้อนคุณภาพของ ผู้เรียน

2. สร้างแนวร่วมการกำกับดูแลพัฒนาคุณภาพนักเรียน

2.1 สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน

2.2 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3 ประสานสถาบันที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อให้คัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ**

**เป้าประสงค์ที่ 2** ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

**เป้าประสงค์ที่ 6** พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

**กลยุทธ์**

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 สนับสนุนโรงเรียนดีมีคุณภาพตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของพื้นที่ ทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมุ่งสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยให้ครอบคลุมทุกตำบล

1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาวิชาชีพ ทั้งที่จัดเองและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียน

1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือก ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่าง ๆ

1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในพื้นที่พิเศษ เป็นการเฉพาะตามสภาพของพื้นที่ (พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่ง เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้)



2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสม

2.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ และต่อเนื่องเชื่อมโยงกันโดยเฉพาะเมื่อเกิดการส่งต่อนักเรียน

2.2 สนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณประเภทเงินอุดหนุนรายหัวให้ผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้แบบตามตัวผู้เรียน (Demand-side Financing) มีการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

2.3 สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งให้เชื่อมโยงทุกระดับกับงานที่สัมพันธ์

2.4 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ และจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน บุตรหลานของแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

### ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

**เป้าประสงค์ที่ 3** ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

**เป้าประสงค์ที่ 6** พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษามีความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

#### กลยุทธ์

1. ลดภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู

1.1 ขอความร่วมมือหน่วยงานต่างๆ หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมโครงการในช่วงเปิดภาคเรียน

1.2 ส่งเสริมการบริหารจัดการในลักษณะกลุ่มโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีจำนวนครูไม่เพียงพอ

1.3 ประสานความเป็นไปได้ในการกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาสอน อย่างน้อย 1 รายวิชาในโรงเรียนของตน และบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีคุณวุฒิที่เหมาะสม ช่วยสอนในโรงเรียนที่ครูไม่เพียงพอ

1.4 ประสานและส่งเสริมการทำงานของจิตอาสา หรือความสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ เพื่อจัดหาผู้มาช่วยเหลือการทำงานต่างๆ ภายในโรงเรียน

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียน การสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มี คุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.2 พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการประยุกต์ใช้สื่อ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

2.3 ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของ โรงเรียน

2.4 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ ทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.5 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการ ทำงาน

4.1 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีผลงาน เชิงประจักษ์

4.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียน

5. สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็น ครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร คณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผน สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของโรงเรียน และ สังคม

6.1 สร้างความตระหนักกับองค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการสรรหา ย้าย โอน บุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ และมีการวางแผนประชาสัมพันธ์

6.2 ประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูที่มีวิชาเอกตรงกับความต้องการ สามารถ จัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ และสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนที่มี ความแตกต่างกัน

## ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

**เป้าประสงค์ที่ 4** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

**เป้าประสงค์ที่ 5** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

**เป้าประสงค์ที่ 6** พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษามีความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

### กลยุทธ์

#### 1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ

1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีความสามารถและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 บูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่างๆ ในส่วนกลาง เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพ ตามบริบทที่เพิ่มขึ้น

1.3 พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

1.4 แก้ไขปัญหาการบริหารจัดการงบประมาณที่ไม่เหมาะสม ถูกต้อง ตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างรวดเร็ว

#### 2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

2.1 เร่งสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาถึงความจำเป็นและประโยชน์ของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการพัฒนาการศึกษา

#### 2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2.1 ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบถึงความต้องการได้รับการช่วยเหลือของโรงเรียนโดยเฉพาะโรงเรียนที่ขาดแคลน อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร

2.2.2 ประสานหน่วยงานทุกภาคส่วนให้เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่มีความขาดแคลนมาก

#### 2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์คณะบุคคล มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

4.1 ส่งเสริมให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องที่นักเรียนในพื้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง

4.2 สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับองค์กร องค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง และติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

#### ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต คือ

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- 5) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จำนวน 183 เขต สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหาและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายรัฐบาล

#### จุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

#### ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

1.1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

1.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

1.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพ สุจริตในอนาคต

1.1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย

1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะ และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

1.2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

1.2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

1.2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย

1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักวิชา

1.3.2 เด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

1.3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

1.3.4 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.3.5 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.6 เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

## ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆและการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

2.1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความ พร้อมของโรงเรียน

2.1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.1.5 ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

2.1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

2.4 องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

## ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผล การดำเนินงาน

3.1.1 โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลัก ให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรง ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม

ตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

3.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.1 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการระดม ทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ตัวชี้วัด

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดตัวชี้วัดดังนี้

#### จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน

##### 1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

###### ตัวชี้วัด

- ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบ NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
- ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมฯ โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 3
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับ
  - โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5
  - โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3-5
  - โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย เพิ่มขึ้นร้อยละ 2-5
- นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด
  - โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ร้อยละ 80
  - โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางร้อยละ 50
  - โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ร้อยละ 30
- นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน

- ร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล
- จำนวนศูนย์อาเซียนและโรงเรียนศูนย์เครือข่ายเพิ่มขึ้นครบทุกเขตพื้นที่การศึกษา
- มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- มีข้อสรุป/แนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มีแนวทาง/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

- สมาชิกชุมชนนักวัดและประเมินผลฯ ทุกคน มีความเข้มแข็งด้านการประเมิน

## 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรงอดอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

- ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ครบทุกตัว สอดคล้องตามช่วงวัย

## 3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

- ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการที่ได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

## จุดเน้นที่ 2 ด้านครู

### 1. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะ

- ครูกลุ่มเป้าหมายจำนวน 123,688 คน มีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้น
- ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ 4 กลุ่มสาระ จำนวน 225 เขต สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

### 2. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนา

- ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกลุ่ม 10% ล่างจำนวน 3,000 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา
- ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรง (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดีประจำตำบล) มีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการในศตวรรษที่ 21 ในระดับ ดีขึ้นไป

### 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน



4. องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครุภัณฑ์ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ มีความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

- คณะอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 เขต มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน

- เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 96 และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ 87

- สถานศึกษาทุกแห่ง (114 โรงเรียน) ในโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล มีความสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของการกระจายอำนาจที่ร้อยละ 50

2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานเขต ระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ 80
- สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

- ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

- หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งมีผลงานที่เป็นเลิศ

### 3. นโยบาย ยุทธศาสตร์ของจังหวัดเพชรบูรณ์

วิสัยทัศน์

“เพชรบูรณ์เมืองท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เกษตรปลอดภัย ใส่ใจคุณภาพชีวิต ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง”

- 1) พัฒนาให้เป็นเมืองท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่ยั่งยืน
- 2) สร้างเมืองเกษตรปลอดภัย

- 3) ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 5) พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่สะดวกและปลอดภัย

#### พันธกิจ

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเพิ่มมูลค่าการเกษตร โดยการส่งเสริมการเชื่อมโยงห่วงโซ่มูลค่า (ผลิต-อุตสาหกรรม-ค้าขาย-บริการ-ท่องเที่ยว)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การเร่งรัดการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ เชิงนิเวศน์ และ เชิงเกษตร
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ สร้างความเข้มแข็งของชุมชน กลุ่ม และประชาชนให้มีคุณภาพตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง (เพชรบูรณ์เข้มแข็ง)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การพัฒนาระบบการขนส่งและจราจร

#### 4. นโยบายการพัฒนาการศึกษาของ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1

##### วิสัยทัศน์ (Vision)

สร้างโอกาสทางการศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพมาตรฐานสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 Provide educational opportunities, enhance quality and standards for the ASEAN community. Learners have needed skills in the 21<sup>st</sup> century.

##### พันธกิจ (Mission)

มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ พัฒนาครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมการวิจัย ถ่ายทอดองค์ความรู้ ใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มศักยภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วม สร้างโอกาสทางการศึกษา มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน

Promote and support all school age population receiving educational opportunities of high quality according to educational standards of all level. Develop teachers, students, educational personnel's to be ready to enter the ASEAN Community. Promote researching, transfer knowledge, use technology to enhance their potential. Develop the educational management system with the

principles of good governance . Focus on participation, providing educational opportunities and developing to the quality and standards.

### กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง (Provide educational opportunities thoroughly)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (Improve quality and educational standards)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา (Develop teachers and educational personnel's competencies)

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Develop the efficiency of educational administration according to the principles of good governance.)

กลยุทธ์ที่ 5 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Raise educational standards for the ASEAN community. Students have needed skills in the 21<sup>st</sup> century.)

### เป้าประสงค์ (Goal)

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน (All school age population have opportunity to access basic education)
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (All learners have basic standard quality and be ready to ASEAN Community)
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ (Teachers and educational personals work efficiently)
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมาตรฐาน (Strengthen schools and service area office according to the principles of good governance and as the mechanism to move the basic educational quality and standard )

### ค่านิยม (Value)

ยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างสรรค์ทีมงาน บริการเป็นเลิศ (Adhering to the principles of good governance, teamwork, excellent services)

### อัตลักษณ์ (Identity)

“สร้างสรรค์ สร้างเหนือชั้น แบ่งปันน้ำใจ” (Better Creation Share of Good will)

### เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“สำนักงานมาตรฐาน สายธารแห่งปัญญา” (Standard Office Stream of Knowledge)

### ตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง

1. ร้อยละ 90 ของเด็กพิการผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่มีเด็กพิการพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
3. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียน อายุ 4-5 ปีที่ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้น ป.1
4. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนอายุ 7 ปีในเขตบริการ เข้าเรียนชั้น ป.1
5. ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่จบชั้น ป.6 เข้าเรียนต่อชั้น ม.1
6. ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่จบชั้น ม.3 เข้าเรียนต่อชั้น ม.4/เทียบเท่า
7. อัตราการออกกลางคัน ในระดับประถมศึกษา ไม่เกินร้อยละ 0.05
8. อัตราการออกกลางคัน ในระดับมัธยมศึกษา ไม่เกินร้อยละ 0.05
9. ร้อยละ 20 ของนักเรียนอายุต่ำกว่า 15 ปี ที่ตั้งครรภ์ลดลง
10. ร้อยละ 20 ของคดีเด็กและเยาวชนที่ถูกดำเนินคดีโดยสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนลดลง
11. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
12. ร้อยละ 20 ของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดลดลง

## กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

13. ร้อยละ 100 ของนักเรียนปฐมวัยที่ได้รับการเตรียมความพร้อม
14. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักนักเรียนชั้น ป.6 จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5
15. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลัก นักเรียนชั้น ม.3 จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5
16. นักเรียนชั้น ป.3 ทุกคนสามารถอ่านออก เขียนได้
17. นักเรียนชั้น ป.6 อ่านได้ ทุกคน
18. นักเรียนทุกชั้น สามารถอ่านบัญชีคำพื้นฐานได้
19. ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
20. ร้อยละ 2 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาทั้งหมด ได้รับการพัฒนาให้มี  
ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์
21. ร้อยละ 1 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาทั้งหมด ได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถ  
พิเศษด้านวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์
22. โรงเรียนร้อยละ 10 ผ่านเกณฑ์การประเมินตามจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับบ  
ัณฑิตขึ้นไป
23. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในระดับชั้น ป.1 ที่ได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา  
(แท็บเล็ต) เพื่อการศึกษา
24. ร้อยละ 100 ของนักเรียนในระดับชั้น ม.1 ที่ได้รับเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา  
(แท็บเล็ต) เพื่อการศึกษา
25. ร้อยละ 95 ของนักเรียนที่มีจิตสำนึกและค่านิยม ซื่อสัตย์ สุจริตและถูกต้อง  
ชอบธรรม

## กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

26. ร้อยละ 100 ของครูที่ได้รับการพัฒนามีคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนตาม  
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
27. ร้อยละ 100 ของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถปฏิบัติงานได้  
อย่างมีประสิทธิภาพ
28. ร้อยละ 100 ของครูที่ผ่านการพัฒนากระบวนการคิด
29. ร้อยละ 80 ของครูที่ได้รับการพัฒนาการวัดประเมินผลการจัดการเรียนการสอน  
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

30. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษา สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
31. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนในชั้นที่ได้รับการจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet)
32. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
33. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
34. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

#### กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

35. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกมีแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
36. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวงฯ
37. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่ได้รับการติดตามประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
38. ทุกองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเข้มแข็ง
39. สพป.มีผลการประเมินตนเองในระดับดีขึ้นไป

#### กลยุทธ์ที่ 5 ยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

40. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

## 5. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

### วิสัยทัศน์ (VISION)

ภายในปี 2560 โรงเรียนบ้านยางลาด จะเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้าน ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ มีสำนึกความเป็นไทย มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 เป็นพลเมืองดีบนวิถีประชาธิปไตย ด้วยหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยชุมชนมีส่วนร่วม

IN THE YEAR, 2017. BANYANGLAT SCHOOL WILL BE A GOOD SCHOOL SERVING AT LOCATIONS CLOSE TO THEIR HOME WITH THE QUALITY STANDARD SCHOOL. COMMITTED TO DEVELOPMENT OF STUDENTS BE MORAL BRING KNOWLEDGE. HAVE A SENSE OF THAILAND. HAVE A CAPABILITY AND SKILL THAT REQUIRED IN 21<sup>st</sup> CENTURY. BE THE GOOD CITIZENS. HAVE A ABILITY TO GOOD WORLD CITIZEN BY DEMOCRATIC WAY, GOOD GOVERNANCE. AND PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY. RELATE TO WORLD CLASS STANDARD. BY COMMUNITY PARTICIPATION.

### พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนในเขตบริการเข้ารับการศึกษาอย่างทั่วถึง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสำนึกความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นพลเมืองดีและมีศักยภาพเป็นพลโลก บนวิถีประชาธิปไตย ยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสากล
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนมีอัตลักษณ์ มุ่งเน้นการมีงานทำ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน อย่างมีคุณภาพ มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่ความเป็นมืออาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน มุ่งผลสัมฤทธิ์ ยึดหลักหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วม
6. พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เพียงพอและปลอดภัย เพื่อการบริการที่ ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
7. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเครือข่าย ด้วยการจัดการความรู้สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
8. สร้างภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมพัฒนาในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

## เป้าประสงค์ (GOAL)

ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เป็นพลเมืองดีและพลโลกบนวิถีประชาธิปไตย มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและสากล สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถเรียนจนจบหลักสูตร โดยการส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนและสนับสนุนปัจจัยเอื้อ
2. ปฏิรูปการเรียนรู้ สู่ห้องเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ความเป็นพลเมืองดีและมีศักยภาพเป็นพลโลกมีความพร้อมสู่อาเซียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้วยการปรับกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการประยุกต์ใช้ ICT การสร้างนวัตกรรม การวิจัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีอัตลักษณ์ เพื่อการมีงานทำโดยการบูรณาการหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ งานอาชีพ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคมและภาษาอังกฤษ สู่อาเซียนและความเป็นสากล
4. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะแห่งศตวรรษที่ 21 สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ สู่มีอาชีพ โดยมุ่งเน้นการจัดทำแผนพัฒนาฐานสมรรถนะตนเอง (ID Plan) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC)
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้วยระบบคุณภาพสู่ศตวรรษที่ 21 โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาลมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนานวัตกรรมการบริหาร โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน
6. พัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อม โครงข่ายอินเทอร์เน็ต, ICT, แหล่งเรียนรู้และบริการ ที่เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ



7. ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

8. สร้างภาคีเครือข่าย เพื่อให้มีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุน ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพจากชุมชนและทุกภาคส่วน

### ผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### ผลผลิตที่ 1 การจัดการศึกษาปฐมวัย

ด้านปริมาณ	- นักเรียนก่อนประถมศึกษาที่เข้าใหม่	15	คน
	- นักเรียนก่อนประถมศึกษาทั้งหมด	31	คน
ด้านคุณภาพ	- นักเรียนที่มีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	16	คน

#### ผลผลิตที่ 2 การจัดการศึกษาภาคบังคับ

ด้านปริมาณ	- นักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	14	คน
	- นักเรียนที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	9	คน
	- นักเรียนทั้งหมด	159	คน
ด้านคุณภาพ	- นักเรียนร้อยละ 100 มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร		