

1. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก / ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจาก สมศ. (รอบ 3)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี
<b>มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.78	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	89.28	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 จำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.62	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.47	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.13	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.73	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.62	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
<b>มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.78	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100.00</b>	<b>87.15</b>	<b>ดี</b>

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ  
การศึกษา พ.ศ.2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์  
คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการฝึกประสบการณ์อย่างจริงจังเกี่ยวกับการจำแนกแจกแจง  
องค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ การจัดลำดับและเปรียบเทียบข้อมูล การวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างมี  
เหตุผล การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและเลือกทางเลือกที่เหมาะสม การคิดนอกกรอบ  
การสร้างผลงานเขียน งานศิลปะ งานสร้างสรรค์ เพื่อนำประสบการณ์ที่ได้รับไปสร้างองค์ความรู้  
หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้  
ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย  
และเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีการ  
ประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการทดสอบ ดูผลงาน การสังเกต การปฏิบัติจริง ใบงาน โครงงาน  
และแบบรายงานที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ นำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน  
เพื่อพัฒนาผู้เรียน

## 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ ด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น ควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับคณะกรรมการ สถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดให้มีการประชุม ปรึกษาหารือและควรมีมาตรการเชิงรุกเข้าไป ประสานงานและเข้าร่วมกิจกรรมกับคณะกรรมการสถานศึกษาในชุมชนทุกโอกาสเป็นประจำสม่ำเสมอ ควรดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุ กรรมการเพื่อช่วยเหลือในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรนำผลประเมินครูเกี่ยวกับการพัฒนาในวิชาที่สอนหรือวิชาครู แผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอน แบบวัด แบบทดสอบของครูไปพัฒนาครูแต่ละคน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ วางแผน ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานอยู่เสมอ ควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูมี การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน มีมาตรการในการปฏิบัติงานสอนของครู นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

### จุดที่ควรพัฒนา

1. เด็กบางส่วนได้รับการพัฒนาไม่เพียงพอให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ให้มีความคิด รวบรวมเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ ให้มีการพัฒนาทักษะในการอ่านอย่างถูกต้อง และ ให้มีการพัฒนาทักษะในการเขียนเพื่อการสื่อความหมาย
2. สถานศึกษายังไม่ดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณ การจัดสถานที่พักรอและมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง เป็นสัดส่วนโดยเฉพาะการจัดที่พักสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน มีการกำหนดนโยบายเรื่องความ ปลอดภัยในการดูแลเด็ก
3. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่เพียงพอเกี่ยวกับการจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างให้เกียรติและสม่ำเสมอ และการเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก
4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน  
ไม่มี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์  
ต่อสังคม

ไม่มี

ที่มา : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).2556